



HAMILTON COLLEGE  
ACADEMIC YEAR IN SPAIN

---

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

Asignatura: Culture shock: la diversidad cultural en España.

Profesor/a: Aída Esther Bueno Sarduy

Impartición: Otoño 2022

Horario: martes y jueves 10:30-11:50

Correo electrónico: [abueno@hcays.es](mailto:abueno@hcays.es)

### 1. DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

El programa tiene como objetivo acercar a los alumnos al conocimiento de la antropología a través de la presentación de estudios sobre la cultura y la sociedad española. Los diferentes temas serán abordados desde la perspectiva de la Antropología Social y Cultural, poniendo énfasis en la diversidad cultural que caracteriza a España. Comenzaremos analizando el concepto de cultura y su relevancia para la antropología y proporcionaremos una base teórica común a partir de la cual todos los estudiantes puedan acompañar el desarrollo del curso, tengan o no estudios previos en algún área de ciencias sociales. Trataremos de forma específica tres temas: antropología urbana, antropología de la familia y diversidad cultural e inmigración.

### 2. OBJETIVOS DE DOCENCIA.

Al terminar el cuatrimestre el estudiante debe haber adquirido conocimientos que le permitan discutir sobre temas relacionados con los temas arriba enunciados con criterios que respondan a los estándares académicos establecidos. Adquirirá conocimientos cualificados sobre la cultura y la sociedad española y deberá, además, conocer y utilizar convenientemente y de forma crítica la bibliografía obligatoria. Participará en un proyecto en el cual utilizará de manera práctica la metodología de la investigación cualitativa que caracteriza a la antropología social y cultural.

### 3. REQUISITOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA.

Poseer interés por los temas a tratar y capacidad para realizar las lecturas de los textos que forman parte de la bibliografía obligatoria.

### 4. METODOLOGÍA DOCENTE

Clases magistrales.

Las exposiciones tendrán como objetivo introducir y explicar convenientemente cada uno de los bloques temáticos.

### Exposición y discusión de la bibliografía.

Los textos que acompañan a cada tema deben ser leídos con anterioridad a su discusión en clase. Serán expuestos y discutidos en clase por los estudiantes y supervisados y asistidos por la profesora. Todas las dudas o preguntas sobre los mismos serán tratadas en clase de forma colectiva. Es imprescindible la contribución oral de los estudiantes en los debates que se alternarán con las exposiciones de los temas que realizará la profesora.

### Audiovisuales:

Se realizarán también sesiones de vídeo, presentando reportajes, documentales y/o películas relacionadas con los temas del curso. En estas sesiones se requerirá igualmente la participación activa de los estudiantes y se realizarán en horario lectivo.

## 5. FORMAS DE EVALUACION.

### ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN Y NORMAS DE DISCIPLINA.

El intercambio de ideas es fundamental para la dinámica de la clase y para el aprendizaje. El curso sólo funciona mediante la **participación activa** de los estudiantes: conversaciones, críticas, opiniones, interpretaciones del material y preguntas. Se espera que los estudiantes estudien el material con seriedad y que participen diariamente, demostrando su interés por desarrollar un pensamiento crítico.

Todos los estudiantes colaborarán en la presentación y discusión de los textos del curso, artículos de prensa, y en la crítica y análisis de los materiales audiovisuales, tal y como será indicado. No se trata de asistir a clase, sino también “estar” en clase. Los alumnos que no participen activamente en clase no pueden aspirar a las calificaciones comprendidas entre A- y A.

**La asistencia es obligatoria.** Se permitirán dos ausencias justificadas (con comprobante médico o una explicación que el profesor considere válida). Por ejemplo, estar de viaje no se considera NUNCA justificación válida para faltar a clase, ni tampoco la visita de familiares y amigos. Cada ausencia después de las dos faltas justificadas conllevará una pérdida de 5 puntos 100 puntos de la nota final. Con 6 o más ausencias el estudiante recibirá C- como nota máxima.

**No se admitirá bajo ningún concepto el uso del móvil en clase, ni conectarse a internet para realizar actividades que no estén orientadas específicamente por la profesora.**

No se autorizarán salidas del aula durante la clase para ir al baño, comer, etc.

Excepcionalmente, si algún estudiante tiene alguna emergencia, puede abandonar la clase pidiendo permiso e intentando salir y entrar lo más discretamente posible.

## **EXÁMENES Y TRABAJOS<sup>1</sup>**

**Presentaciones orales de los textos obligatorios:** 10% de la nota del curso.

**Examen Parcial.** La fecha del examen parcial es flexible, aunque en principio está indicada en el syllabus. Duración: 80 minutos. **Examen presencial.** Se admitirá un folio a dos caras con un esquema que facilite recordar autores, textos y conceptos. Se realizará en clase, preferentemente a mano, a no ser que el estudiante pueda asegurar entregarlo impreso al finalizar el examen. Pasados 20 minutos de la hora de entrega, la calificación quedará rebajada en 10 puntos sobre 100. Más de 40 minutos fuera del plazo de entrega, quedará anulado el ejercicio.

El examen parcial representará el 30% de la nota del curso.

**Proyecto de investigación.** Será orientado durante la segunda semana del curso. Puede ser realizado de forma individual o en pequeños grupos de trabajo. En cada proyecto de investigación deberán participar al menos 2, y máximo 3 estudiantes. Los criterios para la realización del proyecto serán entregados por escrito y ampliamente discutidos en clase la segunda semana del curso. La nota del proyecto de investigación representa el 40% de la nota del curso.

El proyecto se entregará en clase e impreso en la fecha acordada y se presentará en clase. Además de la versión impresa, se enviará una copia electrónica al correo electrónico: [abueno@hcays.es](mailto:abueno@hcays.es)

**Examen Final.** Duración: 80 minutos. Representará el 20% de la nota del curso.

Examen presencial. Se admitirá un folio a dos caras con un esquema que facilite recordar autores, textos y conceptos. Se realizará en clase, a mano o a ordenador. El estudiante deberá asegurar que puede entregarlo impreso al finalizar el examen o enviarlo por email si surge algún problema con la impresión. La profesora comprobará en el momento si el archivo ha sido enviado y ha llegado correctamente. Pasados 15 minutos de la hora de entrega, la calificación quedará rebajada en 10 puntos sobre 100. Transcurridos más de 40 minutos fuera del plazo de entrega, quedará anulado el examen.

La fecha del examen final será establecida por el programa y no admite cambios. Se recomienda, por tanto no hacer planes de viaje antes de conocer las fechas de los exámenes finales.

Los estudiantes que no hayan tenido más de 2 ausencias durante todo el cuatrimestre y que hayan aprobado todos los ejercicios evaluados previos al examen final podrán optar a aprobar el curso con la nota media obtenida en las evaluaciones previas y no estarán obligados a presentarse al examen final.

---

<sup>1</sup> IMPORTANTE: "Hamilton College will make reasonable accommodations for students with properly documented disabilities. If you are eligible to receive an accommodation(s) and would like to make a formal request for this course, please discuss it with me during the first two weeks of class. You will need to provide the HCAYS Director with appropriate documentation of your disability."

## 6. PROGRAMA DETALLADO Y CALENDARIO DE LA ASIGNATURA

### **TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL**

#### **Sesión 1**

**13 de septiembre**

Presentación de la asignatura.

Introducción al concepto de cultura. Relativismo cultural. Diversidad étnica y diversidad cultural. Otras culturas: choques culturales. El estudio de la propia cultura y el estudio de otras culturas. Inmigración y cambios culturales.

### **TEMA 2. MADRID, CIUDAD MULTICULTURAL. ETNOGRAFÍA DEL ESPACIO URBANO.**

#### **Sesión 2**

**15 de septiembre**

Aportaciones de la antropología al estudio de la ciudad y lo urbano. Conceptos, definiciones e imágenes de la ciudad. Transformaciones contemporáneas de las grandes ciudades. El impacto de la globalización, las tecnologías de la información y los flujos migratorios en las ciudades.

Exposición y discusión del **Texto 1**. BAUMAN, Zygmunt. *Confianza y temor en la ciudad. Vivir con extranjeros*. Arcadia, Barcelona, 2009. Confianza y temor en la ciudad (pp. 7-39).

***Se entregan las pautas para realizar el proyecto de investigación.***

#### **Sesión 3**

**20 de septiembre**

Continuamos discusión del texto de Zygmunt Bauman. Conceptos fundamentales.

#### **Sesión 4**

**22 de septiembre**

Nuevos vecinos en el barrio. La construcción social y política del inmigrante. El discurso de la “inseguridad ciudadana”: el caso del barrio de Lavapiés. Exposición y discusión del **Texto 2**. CAÑEDO RODRÍGUEZ, Montserrat. Discursos vecinales sobre la inseguridad ciudadana y políticas de rehabilitación urbanística: el caso de los “antiguos vecinos” y la ARI-Lavapiés (Madrid) desde una perspectiva antropológica. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona, 20 de diciembre de 2011, vol. XV, nº 385.

#### **Sesión 5**

**27 de septiembre**

Continuación discusión texto de Montserrat Cañedo Rodríguez, y video fórum sobre el barrio de Lavapiés.

***Se entregan las propuestas para realizar el proyecto de investigación.***

#### **Sesión 6**

**29 de septiembre**

Cambios residenciales y demográficos: migraciones y “metabolismo demográfico”. Desigualdad entre barrios y prestación de servicios sociales. Glocalización: el impacto de la pandemia a nivel local: hacer frente al Covid desde un barrio. Trabajo comunitario y revitalización del tejido social ante la crisis. Exposición y discusión del **Texto 3**: Torres, José Ortuño, y José Antonio Jiménez Jiménez. "Zofío. Haciendo frente a la COVID-19 en red en

un barrio." *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales* 79, no. 155 (2021): 623-632.

## **Sesión 7**

### **4 de octubre**

Discursos sobre la seguridad. Control, vigilancia y normalización del espacio público: el centro de la ciudad como objetivo turístico y económico vs. espacio vecinal. ¿Qué significa "modernizar una ciudad"? Exposición y discusión del **Texto 4**. Sergio García García y Débora Ávila Cantos. Ciudad fragmentada y espacios de riesgo. Lógicas de gestión securitaria en Madrid. *Scripta Nova*, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, ISSN-e 1138-9788, Nº. Extra 18, 493, 2014.

Gentrificación. El centro de la ciudad ¿Espacio para el turismo y el comercio o para los vecinos?

Vídeo fórum sobre el barrio de Malasaña.

## **Sesión 8**

### **6 de octubre**

El acceso a la vivienda: la cultura de la vivienda propia en el imaginario social en España. Cultura residencial y el retraso de la emancipación. La explosión del precio del alquiler y su impacto en las poblaciones vulnerables: jóvenes, familias monoparentales y población inmigrante. El mercado de la vivienda pública en España con relación a otros países de la UE. Del boom inmobiliario al desahucio. Exposición y discusión del **Texto 5**. de LERMA, Glòria Maria CARAVANTES LÓPEZ, y Juan ROMERO GONZÁLEZ. "Vivienda pública y estado de bienestar en España: balance y estado de la cuestión en la época del COVID-19." *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 91 (2021).

## **Sesión 9**

### **11 de octubre**

La crisis de 2008 y el surgimiento de las Plataformas de Afectados por las Hipotecas (PAH): un modelo de solidaridad vecinal para transformar la realidad. Solidaridad vs individualismo. ¿Cambio definitivo o coyuntural? ¿Es posible pensar en Estado de bienestar sin el derecho a una vivienda digna?

Exposición y discusión del **Texto 6**. MARTÍNEZ-DEL-OLMO, Almudena. 2018. "La explosión del alquiler y las desigualdades residenciales en Madrid. *ANDULI*, Revista Andaluza de Ciencias Sociales 17, 109-132. <http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2018.i17.06>

Vídeo fórum sobre la PAH.

## **Sesión 10**

**13 de octubre:** Transformar la ciudad. Conflicto y tensiones en el ámbito urbano. Planes de rehabilitación, Turismo y gentrificación. ¿la ciudad para quién?

Exposición y discusión del **Texto 7**. CRESPI -VALLBONA, M., y DOMÍNGUEZ- PÉREZ, M. 2021. Las consecuencias de la turistificación en el centro de las grandes ciudades: el caso de Madrid y Barcelona. *Ciudad y Territorio Estudios Territoriales*, 53(M), 61-82. <https://doi.org/10.37230/CyTET.2021.M21.04>

Reflexiones finales, tema 2.

## Sesión 11

18 de octubre: **EXAMEN PARCIAL**

### TEMA 3. FAMILIA Y SOCIEDAD. ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES DE LA FAMILIA ESPAÑOLA.<sup>2</sup>

## Sesión 12

20 de octubre

Aportaciones de la antropología al estudio de la familia y el parentesco. La definición del concepto de “familia” en las sociedades contemporáneas. La familia en España de hoy: la institución más valorada. Definiciones, características y peculiaridades de las familias. Exposición y discusión del **Texto 8**. CASTILLO, Prisciliano Cordero del. “La Familia Española Entre El Tradicionalismo y La Postmodernidad.” *Humanismo y Trabajo Social* 9 (November 3, 2010): 157–170.

Video fórum sobre diversidad familiar en España.

## Sesión 13

25 de octubre

Tradicón y transformaciones: modalidades de convivencia y arreglos familiares. Los hijos se quedan: emancipación, precariedad laboral y perspectivas de los jóvenes. Exposición y discusión del **Texto 9**. ALBERTINI, Marco. 2010. «La ayuda de los padres españoles a los jóvenes adultos. El familismo español en perspectiva comparada». *Revista de estudios de juventud, Revista de Estudios de Juventud* Núm. 90 Pág. 67-81 y el **Texto 10**. MARÍ-KLOSE, Marga, y Sandra ESCAPA SOLANAS. 2015. «Solidaridad intergeneracional en época de crisis: ¿mito o realidad?» *Panorama Social*, Nº 22: 61-78.

## Sesión 14

27 de octubre

Cambios recientes en la legislación española sobre el divorcio y representaciones colectivas sobre los significados de la ruptura de la pareja. Divorciarse a los 70. Exposición y discusión del **Texto 11**. ROCA GIRONA, Jordi. Ni contigo ni sin ti. Cambios y transformaciones en los roles de Género y las formas de convivencia. En “*Sexualidad, género, cambio de roles y nuevos modelos de Familia*”. Universidad Miguel Hernández, 2008 (pp. 13-29).

El debate de la conciliación de la vida familiar y laboral. Hombres y mujeres ante las responsabilidades derivadas de la reproducción. La relación entre tasa de fertilidad y ocupación de las mujeres en el mercado laboral. Ser padre no es lo mismo que ser madre si buscas un empleo en España.

## Sesión 15

3 de noviembre

El trabajo no remunerado y el cuidado de los mayores.

La familia española ante la crisis económica actual. Solidaridad familiar: el papel de padres y abuelos en la economía doméstica.

---

<sup>2</sup> Los temas 2, 3 y 4 incluyen como referencias complementarias un dossier de prensa. El análisis de dichos artículos y su discusión en clase forma parte del mismo. Estos artículos pueden y deben ser citados en los exámenes como referencias adicionales a la bibliografía.

Exposición y discusión del **Texto 12**. MAYOBRE, Purificación e Iria VÁZQUEZ. Cuidar cuesta: un análisis del cuidado desde la perspectiva de género. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 151, 2015. págs. 83-100.

### **Sesión 16** **8 de noviembre**

Aportaciones del feminismo y la antropología del género para la comprensión de las estructuras de dominación basadas en la diferencia sexual. La ideología del patriarcado y su impacto en el ámbito doméstico y en la esfera pública. La democratización de la familia española.

Exposición y discusión del **Texto 13**. ALBERDI, Inés. La transformación de las familias en España. La influencia del feminismo en los cambios familiares. *Arxius de sociologia*, ISSN 1137-7038, N.º. 15, 2006 (Ejemplar dedicado a: Especial Jornades Internacionals del Departament de Sociologia i Antropologia social "Estructures familiars i relacions de gènere per al segle XXI" a la Universitat de València (págs. 25-40).

Reflexiones finales tema 3.

## **TEMA 4. INMIGRACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD. ESPAÑA COMO PAÍS RECEPTOR EN EL CONTEXTO DE LOS FLUJOS MIGRATORIOS ACTUALES.**

### **Sesión 17** **10 de noviembre**

La inmigración en España. Breve bosquejo histórico, cifras y datos. El impacto demográfico, social y económico de los flujos migratorios en España. La crisis que cambió el ciclo migratorio: del 2008 al 2015.

La crisis económica actual y su impacto en la valoración sobre la presencia de los inmigrantes en España. Análisis del Plan de "retorno voluntario" ofrecido a los inmigrantes a raíz de la crisis de 2008. Exposición y discusión del **Texto 14**. AYUSO, Mercedes, y Robert HOLZMANN. 2014. «Natalidad, pirámide poblacional y movimientos migratorios en España: su efecto en el sistema de pensiones». Instituto BBVA de Pensiones. Documento de Trabajo: N.º 8/2014 Madrid, septiembre, 2014.

### **Sesión 18** **15 de noviembre**

La construcción política y social del inmigrante. (in) Visibilidad, prejuicios y olvido del pasado de inmigración.

Externalización de las fronteras comunitarias. España como frontera Sur.

*Video fórum* sobre inmigrantes subsaharianos en Marruecos.

### **Sesión 19** **17 de noviembre**

Feminización de los flujos migratorios en España: las mujeres inmigrantes en el servicio doméstico en España. Perfil sociodemográfico y ubicación en el sector laboral. Mujeres inmigrantes y empleo doméstico: análisis desde la perspectiva crítica feminista. Exposición y discusión del **Texto 15**. Isabel Pla Julián y María Manuela Poveda Rosa. Inmigración y experiencia de trabajo de las empleadas de hogar en España. En "Ellas se van. Mujeres migrantes en Estados Unidos y España". Martha Judith Sánchez Gómez e Inmaculada Serra

Yoldi (coordinadoras). Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México 2013. Pp. 281-324.

*Video fórum* sobre mujeres inmigrantes en España trabajadoras del servicio doméstico.

**Sesión 20.**  
**22 de noviembre**

La integración de los inmigrantes en la sociedad española. Diversidad cultural, heterogeneidad religiosa y derecho a la diferencia. Exposición y discusión del texto **Texto 16**. Miguel Pajares. Miguel Pajares. La integración ciudadana. Icaria, Barcelona 2005. Capítulo III: La cultura y la religión en la construcción social del inmigrante (pp. 65-94).

**Sesión 21**  
**24 de noviembre**

Los hijos de los inmigrantes: ¿Nuevos españoles o segunda generación de inmigrantes? Realidades y expectativas de los jóvenes inmigrantes en los barrios menos favorecidos. España: ¿Hacia una sociedad multicultural o sociedad coyuntural de inmigración? Exposición y discusión del **Texto 17**. VVAA. Cuando no hablamos de integración: análisis de la imagen del alumnado “inmigrante” en la prensa de España. *Estudios sobre el mensaje periodístico*. Vol. 20 Núm. 2(2014). Pp. 1081-1101.

Reflexiones finales tema 4.

***Se entregan los proyectos de investigación.***

**Sesión 22**  
**29 de noviembre**

Exposición de proyectos de investigación.

**Sesión 23**  
**1 de diciembre**

Exposición de proyectos de investigación.

## 7. BIBLIOGRAFÍA REQUERIDA<sup>3</sup>.

ALBERDI, Inés. La transformación de las familias en España. La influencia del feminismo en los cambios familiares. *Arxius de sociologia*, N° 15, 2006, págs. 25-40.

AYUSO, Mercedes, y Robert HOLZMANN. 2014. «Natalidad, pirámide poblacional y movimientos migratorios en España: su efecto en el sistema de pensiones». Instituto BBVA de Pensiones. Documento de Trabajo: N° 8/2014 Madrid, septiembre, 2014.

---

<sup>3</sup> La bibliografía obligatoria correspondiente a cada uno de los temas se ha especificado en el *syllabus* y se pondrá a disposición de los estudiantes en formato pdf.

- BAUMAN, Zygmunt. *Confianza y temor en la ciudad. Vivir con extranjeros*. Arcadia, Barcelona, 2009. Confianza y temor en la ciudad (pp. 7-39).
- CAÑEDO RODRÍGUEZ, Montserrat. Discursos vecinales sobre la inseguridad ciudadana y políticas de rehabilitación urbanística: el caso de los “antiguos vecinos” y la ARI-Lavapiés (Madrid) desde una perspectiva antropológica. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona, 20 de diciembre de 2011, vol. XV, nº 385.
- CASTILLO, Prisciliano CORDERO del. La familia española entre el tradicionalismo y la postmodernidad. *Humanismo y Trabajo social* 9. Noviembre 2010, 157-170.
- CRESPI -VALLBONA, M., y DOMÍNGUEZ- PÉREZ, M. 2021. Las consecuencias de la turistificación en el centro de las grandes ciudades: el caso de Madrid y Barcelona. *Ciudad y Territorio Estudios Territoriales*, 53(M), 61-82.  
<https://doi.org/10.37230/CyTET.2021.M21.04>
- GARCÍA GARCÍA, Sergio y ÁVILA CANTOS, Débora. Ciudad fragmentada y espacios de riesgo. Lógicas de gestión securitaria en Madrid. *Scripta Nova*, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, ISSN-e 1138-9788, Nº. Extra 18, 493, 2014.
- MARÍ-KLOSE, Marga, y Sandra ESCAPA SOLANAS. 2015. «Solidaridad intergeneracional en época de crisis: ¿mito o realidad?» *Panorama Social*, Nº 22: 61-78.
- MARTÍNEZ-DEL-OLMO, Almudena. 2018. “La explosión del alquiler y las desigualdades residenciales en Madrid. *ANDULI*, Revista Andaluza de Ciencias Sociales 17, 109-132. <http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2018.i17.06>
- MAYOBRE Purificación y VÁZQUEZ, Iria. Cuidar cuesta: un análisis del cuidado desde la perspectiva de género. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 151, 2015. págs. 83-100.
- PAJARES, Miguel. “*La integración ciudadana*”. Icaria, Barcelona 2005. Capítulo III: La cultura y la religión en la construcción social del inmigrante (pp. 65-94).
- PLA JULIÁN, Isabel y POVEDA ROSA, María Manuela. Inmigración y experiencia de trabajo de las empleadas de hogar en España. En *Ellas se van. Mujeres migrantes en Estados Unidos y España*. Martha Judith Sánchez Gómez e Inmaculada Serra Yoldi (coordinadoras). Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México 2013. Pp. 281-324.
- ROCA GIRONA, Jordi. Ni contigo ni sin ti. Cambios y transformaciones en los roles de Género y las formas de convivencia. En “*Sexualidad, género, cambio de roles y nuevos modelos de Familia*”. Universidad Miguel Hernández, 2008 (pp. 13-29).
- TORRES ORTUÑO, José, y José Antonio JIMÉNEZ JIMÉNEZ. "Zofio. Haciendo frente a la COVID-19 en red en un barrio." *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales* 79, no. 155 (2021): 623-632.
- VVAA. Cuando no hablamos de integración: análisis de la imagen del alumnado “inmigrante” en la prensa de España. *Estudios sobre el mensaje periodístico*. Vol. 20 Núm. 2(2014) (pp. 1081-1101).

## BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

*A continuación, se sugiere una bibliografía de consulta que podrá ser utilizada para ampliar y/o complementar los temas que serán discutidos en clase.*

### **Lecturas recomendadas Tema 2:**

- BACHILLER, Santiago. Significados del espacio público y exclusión de las personas sin hogar como un proceso de movilidad forzada. *Reis*, Nº 128, 2009, (pp. 125-137).
- BENACH ROVIRA, Nuria. “Diferencias e identidades en los espacios urbanos”. En Mary Nash, Rosa Tello y Nuria Benach (eds.), *Inmigración, género y espacios urbanos: los retos de la diversidad*. Bellaterra, Barcelona 2005, pp. 71-83.
- BORJA, J. Un futuro urbano con un corazón antiguo. *Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. X, nº 584, 20 de mayo de 2005.

CUCÓ GINER, Josepa. Antropología Urbana. Ariel, Barcelona, 2008. Capítulo 7: Enfoques teóricos en el estudio de los movimientos sociales (pp. 195-213).

DELGADO RUIZ, Manuel. Sociedades Movedizas. Anagrama, Barcelona 2007. Cap. V: “Coaliciones peatonales” (pp. 153-181).

GARCÍA CANCLINI, Néstor. Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Gedisa Editorial, Barcelona, 2004.

MÉNDEZ, Ricardo; PRADA-TRIGO, José. Crisis, desempleo y vulnerabilidad en Madrid. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 20 de abril de 2014, vol. XVIII, nº 474. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-474.htm>>. ISSN: 1138-9788.

### **Lecturas recomendadas Tema 3:**

ALBERDI, Inés. La nueva familia española. Taurus, Madrid, 1999. Cap. 1: “El valor ético de la familia actual” (p. 29-54), Cap. 2: “Nuevas leyes y nuevas costumbres” (p. 55-77).

ELZO, Javier. Una reflexión sociológica sobre la familia actual. Ponencias del Congreso Internacional sobre Familia y Sociedad, Universidad Internacional de Catalunya (UIC), Barcelona 2008. (13 pp.)

FLÁQUER, Lluís. La estrella menguante del padre. Ariel, Barcelona, 1999.

PICHARDO GALÁN, José Ignacio. (Homo) sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio. *Política y Sociedad*, 2009, Vol. 46 Núm. 1 y 2: (pp. 143-160).

ROUDINESCO, Elizabeth. La familia en desorden. Anagrama, Barcelona, 2004.

### **Lecturas recomendadas Tema 4:**

CALVO BUEZAS, Tomás. Inmigrantes en España: nuevos vecinos, nuevos problemas, nuevos retos. En Tomás Calvo Buezas e Isabel Gentil (eds.); Inmigrantes en Estados Unidos y en España: Protagonistas en el siglo XXI. Ediciones Eunete, 2010 (p. 491-535).

CHÁRRIEZ CORDERO, Mayra. En busca del paraíso: historias de vida y migración. Joan Prat i Carós. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 2007, julio-diciembre, vol. LXII, nº 2, págs. 21-61.

DELGADO RUIZ, Manuel. “Contra la tolerancia” (p. 203-223). Sociedades Movedizas. Ed. Anagrama, Barcelona, 2007.

MOUALHI Djaouida. Mujeres musulmanas: estereotipos occidentales versus realidad social. *Papers*. 60, 2000 (pp. 291-304).

RINKEN, Sebastián. El día después: la sociología de las migraciones en tiempos de crisis. Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA-CSIC), RES nº 19, 2013 (pp. 171-186).

ZAPATA-BARRERO, Ricard. Multiculturalidad e Inmigración. Síntesis, Madrid 2004. Cap. 4.3: “Elementos básicos para una cultura de la acomodación”. (pp. 219-244).

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Durante el curso intentaremos aprovechar cualquier propuesta cultural que pueda contribuir al enriquecimiento de nuestra clase (cine, teatro, exposiciones, etc.). En el caso de que alguna de estas actividades sea conveniente para un mejor aprovechamiento del curso, los alumnos tendrán conocimiento de las mismas con antelación, y se planificarán de forma coordinada para que el cumplimiento de este requerimiento no sea motivo de ausencia a otras clases. Se realizarán fuera del horario de clase y se especificará si tienen o no carácter obligatorio.

## 9. HORAS DE CONSULTA Y TUTORÍA.

Se solicitarán en clase de forma verbal o mediante correo electrónico con antelación.

Correo electrónico: [abueno@hcays.es](mailto:abueno@hcays.es)